

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №2»

Комплексная программа социально-культурной  
и языковой адаптации детей мигрантов  
**«МЫ РАЗНЫЕ, но МЫ ВМЕСТЕ»**



г. Ханты - Мансийск

## СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ.....	3
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4
I. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ.....	6
II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	7
2.1. Основные направления деятельности.....	7
2.2. Формы работы.....	7
2.3. Социально-педагогическое сопровождение.....	7
III. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	8
3.1. Срок выполнения программы.....	8
3.2. Этапы реализации программы.....	8
IV. СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ ПО НАПРАВЛЕНИЯМ ПРОГРАММЫ....	11
4.1. Организационная работа.....	11
4.2. Адаптационная работа с семьями и обучающимися из числа мигрантов.....	11
V. ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	12
VI. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.....	15
ЛИТЕРАТУРА.....	17

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

<b>Название программы</b>	Комплексная программа социально-культурной и языковой адаптации детей мигрантов «Мы разные, но мы вместе» в рамках школьного Центра культурно-языковой адаптации детей-мигрантов
<b>Руководитель программы</b>	Байбикова Д.Х., педагог-психолог
<b>Адрес организации-исполнителя</b>	Тюменская обл. г. Ханты – Мансийск ул. Луговая, 15, тел.: 33-96-21
<b>Разработчики программы</b>	Заместитель директора по УВР Зуйкова Г.И. Руководитель рабочей группы Байбикова Д.Х.
<b>Целевые группы</b>	-дети-мигранты; -дети из семей мигрантов, имеющих проблемы в адаптации
<b>Цель программы</b>	Создание условий, содействующих социальной адаптации детей-мигрантов к системе образования и в целом к жизни в новом социуме, их мягкой интеграции в городское сообщество.
<b>Направленность</b>	Социально-педагогическая
<b>Сроки реализации программы</b>	Реализация программы по адаптации детей-мигрантов будет осуществляться в течение учебного года. План работы ежегодно корректируется с учётом состава и особенностей детей-мигрантов.
<b>Исполнители программы</b>	Педагогический коллектив МБОУ СОШ №2, творческая группа.
<b>Ожидаемые результаты реализации программы</b>	<u>Качественные:</u> Создание равных образовательных возможностей для детей мигрантов в освоении ФГОС общего образования посредством понижения языкового барьера участников коммуникативного процесса, снятие психологических проблем, развитие поликультурного пространства школы. <u>Количественные:</u> 100% детей, не владеющих или плохо владеющих русским языком, освоят Государственный образовательный стандарт общего образования на соответствующей ступени, включение 80% учащихся-мигрантов в активную социально значимую деятельность школы путем участия в общественных делах класса и школы.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Сегодня наша страна, как и многие мировые державы, переживает крупномасштабные миграции населения. Резкое изменение привычных условий жизни, вызванное переездом семьи в другую страну или регион с иными культурными традициями, языком, приводит к размыванию типичных форм культурной самоидентификации людей, серьезному дискомфорту, который переживают даже взрослые, не говоря уже о дезориентации детей всех возрастов. В этой связи все более актуальной для педагогики становится проблема социальной адаптации ребенка к новым условиям жизни, к изменившемуся социуму. Очевидно, что особое внимание в проблеме миграции следует уделять решению вопросов психолого-педагогической адаптации как взрослых, так и детей. Дети школьного возраста из семей мигрантов – особая группа, и учителям важно понимать их психологическое состояние. Многие из этих детей испытали на себе дискриминацию и ненависть населения в местах прежнего проживания и часто переживают неприязнь окружения, в которое попадают на новом месте. При этом дети уже имеют культурный опыт (акцент, манеры, взгляды, привычки) социальной среды, частью которой они являются в прошлом. Травматические факторы миграции лишают детей стабильного, безопасного и поддерживающего окружения, необходимого для нормального развития, нарушая процесс формирования и становления личности. Пережитый опыт влияет на когнитивные процессы, особенности поведения, межличностные отношения, самооценку и в целом на мировоззрение.

С проблемой адаптации детей мигрантов наша школа столкнулась давно. Основным составом обучающихся, прибывающим к нам в школу, являются дети мигрантов из стран ближнего зарубежья. Администрации школы и педагогическому коллективу приходилось искать среди традиционных методов и форм работы именно те, которые являлись бы наиболее эффективными для успешного вливания в уже сложившийся детский коллектив школы обучающихся с трудностями в обучении и отклонениями в поведении из-за наличия у них языкового и социо-культурного барьера.

В настоящий момент в школе обучаются учащиеся более 25 национальностей.

На территории Российской Федерации государственным языком общения является русский. Для большинства детей-мигрантов русский язык не только не является не родным, но и не был языком обучения, он изучался как предмет. При этом количество часов, отводимое на изучение русского языка в школах стран СНГ значительно сокращено, а в некоторых вообще прекращено. Таким образом, уровень владения русским языком этой категории обучающихся не соответствует требованиям, предусмотренным государственным образовательным стандартом по русскому языку для школ Российской Федерации. Отсюда возникает основная проблема – плохое знание или почти незнание русского языка и как следствие:

- сложность изучения учебного материала;
- трудности в общении со сверстниками и учителями;
- проблемы в адаптации.

Итак, педагогам приходится сталкиваться с этими трудностями и решать повседневные проблемы детей-мигрантов, не зная их языка, не всегда учитывая родной менталитет детей и их религиозных традиций.

**МБОУ СОШ №2 считает, что** вышеуказанные проблемы можно решить через создание комплексной программы адаптации и интеграции детей мигрантов. Мы назвали эту программу - «Мы разные, но мы вместе» (далее – Программа), решающая задачи интеграции детей-мигрантов в новую среду проживания.

**Особенность** данной Программы заключается в комплексном и дифференцированном подходе к поставленной проблеме, что позволяет не только адаптировать семьи и детей-мигрантов к социуму в поликультурной среде, но и развивать их склонности, способности и интересы.

### ***Правовая основа программы***

Правовую основу программы адаптации семей и детей-мигрантов составляют:

- Международная Конвенция ООН о правах ребенка;
- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Указы Президента;
- принимаемые в соответствии с указами Президента нормативные правовые акты государственных органов и органов местного самоуправления субъектов РФ.

## **I. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

### ***Цель:***

- создание условий, содействующих социальной адаптации детей-мигрантов к системе образования и в целом к жизни в новом социуме, их мягкой интеграции в городское сообщество.

### ***Задачи:***

- Освоение детьми-мигрантами основных общеобразовательных программ.
- Формирование культурной компетентности детей-мигрантов.
- Воспитание коммуникативной культуры детей-мигрантов, умения общаться с представителями разных культур.
- Воспитание толерантного сознания в школьном сообществе.
- Активное включение родителей детей-мигрантов в процесс воспитания и обучения.

### ***Ожидаемые результаты:***

**Качественные:** Создание равных образовательных возможностей для детей мигрантов в получении начального общего, основного общего и среднего общего образования посредством устранения языкового барьера участников коммуникативного процесса (ребенок мигрант – ребенок, носитель русского языка), снятие психологических проблем, развитие поликультурного пространства школы.

Количественные: 100% детей, не владеющих или плохо владеющих русским языком, освоят Государственный образовательный стандарт общего образования на соответствующей ступени, включение 80% учащихся-мигрантов в активную социально значимую деятельность школы путем участия в общественных делах класса и школы.

## **II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **2.1. Основные направления деятельности:**

- цикл коррекционно- развивающих занятий с педагогом-психологом и социальным педагогом и другими специалистами;
- мероприятия, имеющие своей целью закрепить полученные детьми-мигрантами представления и помочь правильно ориентироваться в жизни: анкетирование, беседы, интеллектуальные игры, викторины, конкурсы, экскурсии, оформление наглядной информации (стенгазеты, коллажи и др.);
- совместная работа с родителями и специалистами компетентных организаций (лекции, консультации, встречи со специалистами), заинтересованными в адаптации ребенка.

### **2.2. Формы работы:**

- индивидуальные;
- групповые;
- массовые.

### **2.3. Социально-педагогическое сопровождение:**

- помощь обучающимся из числа мигрантов в укреплении физического и психического здоровья через различные формы работы;
- вовлечение обучающихся из числа мигрантов в различные виды социально-значимой деятельности и обеспечение успеха в ней;

- индивидуальные формы работы с детьми-мигрантами и их родителями, оказание им систематической действенной помощи;
- организация коллективной деятельности, общения;
- ведение учета семей мигрантов и детей-мигрантов, посещение на дому и обследование жилищно-бытовых условий проживания семьи;
- проведение бесед, встреч с работниками медицинских, правовых учреждений по проблемам адаптации обучающихся их числа мигрантов и семей-мигрантов.

### **III. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

#### **3.1. Срок выполнения программы**

Реализация программы по адаптации детей-мигрантов будет осуществляться в течение учебного года. План работы ежегодно корректируется с учётом состава и особенностей детей-мигрантов.

#### **3.2. Этапы реализации программы**

Программа состоит из трех основных направлений: «Учебная мотивация», «Социально-психологическая адаптация» и «Социально - культурная адаптация».

##### **Учебная мотивация:**

Данное направление включает в себя

- разработку для детей мигрантов индивидуальных адаптированных образовательных программ по развитию навыков общения на русском языке.
- составление расписания проведения занятий учителями начальных классов, учителями русского языка и литературы по развитию навыков общения на русском языке детей – мигрантов в бытовой и учебной сферах.



## **Социально-психологическая адаптация:**

### **Занятия с педагогом - психологом**

Нацелены на оказание специальной помощи детям - мигрантам, направленной на раскрытие внутреннего потенциала личности, активизацию его собственных ресурсов по решению проблем.

При этом могут быть успешно решены следующие группы проблем в развитии ребенка:

- выбор образовательного маршрута (образовательное и личностное самоопределение);
- преодоление затруднений в учебе;
- адаптация детей - мигрантов к жизни в школьном социуме;
- личностные проблемы развития;
- сохранение жизни и здоровья;
- расширение пространства досуга.

### **Занятия с социальным педагогом**

Направлены на правовое просвещение школьников, профилактику правонарушений и преступлений; формирование установок толерантного сознания и предупреждение проявлений ксенофобии, национализма в молодёжной среде. Оказание помощи в социальной адаптации детей мигрантов, организацию и проведение игр, упражнений и тренингов социального действия по развитию толерантного отношения, коммуникативных навыков, формированию позитивных жизненных целей, формированию представления о жителях округа, что позволит способствовать решению проблемы социализации и интеграции в общество данной категории детей.

### **Занятия с учителем логопедом**

Направлены для адаптации детей-мигрантов, коррекции нарушения чтения и письма у детей с билингвизмом и профилактики обусловленных этими трудностями в обучении и своевременном предупреждении

неуспеваемости. Занятия способствуют обогащению словарного запаса детей-мигрантов, правильному грамматическому оформлению предложений, учат произносить слова различной слоговой сложности, свободно пользоваться приобретенными навыками в самостоятельной речи, воспитывают терпимость и взаимоуважение в условиях межнационального общения.

### **Социально - культурная адаптация:**

#### **Школьный центр дополнительного образования**

В МБОУ СОШ №2 развитие индивидуальных способностей детей - мигрантов, развитие навыков общения, воспитательный процесс осуществляется через школьную систему дополнительного образования и внеурочной деятельности, в рамках которой детям предоставляется право выбора вида деятельности, уровня сложности и темпа освоения образовательной программы, индивидуальное сопровождение. Дополнительное образование в МБОУ СОШ №2 организовано по 7 направлениям: декоративно-прикладное, физкультурно-оздоровительное, интеллектуальное, туристско-краеведческое, гражданско-патриотическое, эколого – биологическое, художественно-эстетическое.

Внеурочная деятельность нацелена на воспитание и социализацию детей - мигрантов, развитие интересов, формирование универсальных учебных действий. Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям: спортивно – оздоровительное, духовно нравственное, научно – познавательное, социальное, общеинтеллектуальное общекультурное.

Дополнительное образование и внеурочная деятельность направлены на включение ребенка в творческую деятельность, на создание театрально – игровой среды, обеспечивает формирование базовых навыков устной речи, как ведущего средства общения и познания, повышения темпа развития речи в целом, а также развития творческих и коммуникативных способностей обучающихся.

## **IV. СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ ПО НАПРАВЛЕНИЯМ ПРОГРАММЫ**

### ***4.1. Организационная работа:***

- ведение банка данных обучающихся из семей-мигрантов;
- планирование и коррекция работы по адаптации детей из числа мигрантов;
- организация работы школьных кружков и секций;
- проведение тематических педагогических советов;
- педагогический всеобуч для родителей;
- социально-педагогическая работа с детьми-мигрантами;
- вовлечение детей-мигрантов во внеурочную деятельность.

### ***4.2. Адаптационная работа с семьями и обучающимися из числа мигрантов:***

- реализация системы воспитательной работы школы;
- проведение мероприятий (общеклассных, общешкольных) с приглашением специалистов различных областей;
- классные часы;
- профориентационная работа;
- вовлечение детей-мигрантов в кружки, секции;
- оказание помощи в трудоустройстве;
- охват организованным отдыхом детей-мигрантов в каникулярное время и содержательным досугом в течение всего года;
- выявление причин, способствующих дезадаптации в классном коллективе и в обществе в целом;
- посещение по месту жительства семей мигрантов;
- индивидуальные беседы с детьми-мигрантами и их родителями (законными представителями);
- проведение тренинговых занятий с педагогом-психологом;
- организация консультаций специалистов: педагога-психолога, педагогов, медицинских работников для родителей;

- организация тематических встреч родителей с работниками образования, правоохранительных органов, органов здравоохранения.

## **V. ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Мероприятия программы «Мы разные, но мы вместе» направлены на преодоление затруднений детей - мигрантов в учебной деятельности, овладение навыками адаптации таких обучающихся к социуму, обеспечение мира и согласия, недопущения жестокости и безразличия среди обучающихся, создание условий для развития лидерских качеств личности, и распространение идей духовного единства, дружбы народов, межэтнического согласия и российского патриотизма.

<b>№</b>	<b>Содержание деятельности</b>	<b>сроки</b>	<b>форма</b>	<b>ответственный</b>
<b><i>Нормативно - правовое обеспечение работы Центра</i></b>				
1	Разработка локальных актов, приказов, регламентирующих работу Центра	март-апрель 2016 г	приказ, положение, программа	Зуйкова Г.И. Байбикова Д.Х.
2	Подготовка плана работы центра	март-апрель 2016 г	план работы	Байбикова Д.Х.
<b><i>Информационная работа Центра</i></b>				
1	Оформление информационного уголка (методические рекомендации педагогам и родителям)	сентябрь	информация	Уральская Л.Б.
2	Размещение информации на сайте школы (программа, методические рекомендации родителям)	сентябрь - октябрь	информация	Зуйкова Г.И., Байбикова Д.Х.,
3	Оформление памяток - рекомендаций для детей – мигрантов, родителей «Снятие межязыкового барьера и установления доброжелательных отношений в микро и макро среде.	апрель 2016 г	памятки, рекомендации	Верецагина Е.Ю.
<b><i>Социально - психологическое сопровождение детей мигрантов</i></b>				
<b><i>Диагностическая работа</i></b>				
1	Анкетирование детей мигрантов направленное исследование комфортности	сентябрь	анкетирование	педагоги-психологи, классные

	обучения учащегося в школе			руководители
2	Диагностика уровня школьной тревожности у детей мигрантов.	октябрь	тест ситуативной тревожности	педагоги-психологи
3	Диагностика уровня эмоционально психологического климата в классе.	ноябрь, май	тест	педагоги-психологи
4	Мониторинг на выявление толерантной и интолерантной личности	сентябрь	тест	педагоги-психологи
<b>Коррекционно – развивающая работа</b>				
1	Коррекционно-развивающие занятия по преодолению школьной дезадаптации среди детей мигрантов	в течение учебного года, по расписанию	программа	педагоги-психологи
2	Логопедические занятия по развитию речи для адаптации детей - мигрантов	в течение учебного года, по расписанию	программа	учитель-логопед
3	Реализация программы по социализации и адаптации детей мигрантов	в течение учебного года, расписанию	программа	социальный педагог
4	Сопровождение обучения детей-мигрантов с ОВЗ	в течение учебного года, по расписанию	коррекционные занятия	Учитель-дефектолог
<b>Консультативная работа</b>				
1	Консультация педагога – психолога среднего звена	В течение учебного года пятница 10 <sup>00</sup> -12 <sup>00</sup>	консультации	Верещагина Е.Ю.
2	Консультация педагога – психолога начального звена	В течение учебного года среда 13 <sup>00</sup> -14 <sup>00</sup>	консультации	Байбикова Д.Х.
3	Консультация учителя логопеда	В течение учебного года вторник 14 <sup>00</sup> -15 <sup>00</sup>	консультации	Кровцова Г.В.
4	Консультация учителя дефектолога	В течение учебного года четверг 13 <sup>00</sup> -14 <sup>00</sup>	консультации	Москвина В.В.
<b><i>Работа с педагогами, сопровождающими обучение детей мигрантов</i></b>				
1	Сформировать группы детей мигрантов 1-4 классов для осуществления сопровождения обучения плохо говорящих детей и не владеющих русским языком	март, сентябрь	списки детей	Учителя начальных классов
2	Сформировать группы детей мигрантов 5-9 классов для осуществления сопровождения обучения плохо говорящих детей и не владеющих русским языком	март, сентябрь	списки детей	учителя русского языка и литературы

3	Разработать индивидуальные адаптированные образовательные программы для детей мигрантов по развитию у них навыков общения на русском языке	сентябрь	программы	Учителя начальных классов, учителя русского языка и литературы
4	Составить расписание проведения занятий в начальной и средней школе	сентябрь	расписание	Методисты Бакиева Н.В., Уральская Л.Б.
5	Анализ результатов диагностики владения русским языком, степени социальной адаптации	октябрь	заседание ПМПк	Председатель ПМПк
6	Анализ работы Центра культурно-языковой адаптации	апрель 2017 г	педагогический совет	Заместитель директора
7	Корректировка плана сопровождения детей-мигрантов с ОВЗ	сентябрь	Заседание ПМПк	Председатель ПМПк
<b><i>Работа с родителями детей – мигрантов</i></b>				
1	Заключение договоров (соглашений) с родителями о зачислении детей – мигрантов в Центр культурно-языковой адаптации в МБОУ СОШ №2	сентябрь, октябрь	договор (соглашение)	Байбикова Д.Х.
2	Ознакомление законных представителей обучающихся с основными нормативно-правовыми документами, регламентирующими учебно – воспитательный процесс	сентябрь-октябрь	-	Лукина Л.А., Байбикова Д.Х.
3	Консультации по вопросам обучения, воспитания, профессиональной ориентации, социальной адаптации, внеурочной, внешкольной занятости, в том числе в каникулярное время	в течение года по отдельному расписанию специалистов	Консультация родителей	Зам. директора по ВР, педагог – психолог, учитель – логопед, социальный педагог
4	Организация совместной работы с представителями национальных диаспор	в течение года по плану		Заместитель директора по ВР, представители диаспор, Управляющий совет школы, социальный педагог
<b><i>Работа с обучающимися</i></b>				
1	Беседа «Правила поведения в классе, школе, обществе»	сентябрь	классный час	классные руководители
2	Фотоконкурс «Каникулы на Родине»	октябрь	конкурс	Организаторы ВР

3	Тренинговое занятие «Развитие навыков коммуникативного общения»	октябрь	занятие	психологи
4	Фестиваль дружбы народов «Все мы разные, но мы вместе!»	ноябрь	фестиваль	Организаторы ВР
5	Выставка рисунков «Народов много-дружба одна!»	ноябрь	рисунки	Организаторы ВР
6	Единый классный час «К толерантности шаг за шагом»	ноябрь	классный час	классные руководители
7	Работа кукольного театра для детей-инофонов	в течение года		руководитель объединения дополнительного образования
8	Единый классный час ко Дню Конституции «Единая Россия»	декабрь	классный час	классные руководители
9	Игра «Знакомство с культурой народов России»	декабрь	игра	Учитель МХК
10	Тренинг «Понимаем ли мы друг друга»	январь	тренинг	психологи
11	Конкурс сочинений «Родные истоки»	январь	конкурс	Классные руководители
12	Праздник «С детства дружбой дорожи!»	февраль		Организаторы ВР
13	Акция «Дружба – это я и ты»	март	акция	Организаторы ВР
14	Вечер русской поэзии	март		МО учителей русского языка и литературы
15	Интеллектуальная игра «Познаём народы России и мира – познаём себя»	апрель		МО учителей истории
16	Литературно-музыкальная композиция, посвящённая Дню Победы.	май		Организаторы ВР

## VI. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №2» укомплектована кадрами, имеющими необходимое образование и подготовку к работе с детьми-мигрантами.

Состав творческой группы по реализации программы по адаптации детей из семей мигрантов на 2016-2017 учебный год:

- администрация школы;
- педагоги-психологи;
- социальный педагог;
- логопед;

- учитель – дефектолог;
- медицинские работники;
- классные руководители;
- учителя-предметники;
- педагоги дополнительного образования;
- родители (законные представители) детей-мигрантов;
- привлечённые специалисты и общественные деятели.



## ЛИТЕРАТУРА

1. Выготский Л.С. Антология гуманной педагогики. – М., 1996.
2. Андросова Ю.В., Зорина Т.Г. Профилактика школьной дезадаптации первоклассников с билингвизмом (двухязычием) // Сборник статей V Международной научно-практической конференции «Девиация и миграционные процессы» 18.02.2011 г.
3. Выступец Н.П. Использование креативного потенциала семьи школы для формирования ключевых компетенций детей мигрантов как основы социализации в обществе // Сборник статей V Международной научно-практической конференции «Девиация и миграционные процессы» 18.02.2011 г.
4. Выступец Н.П. Формы и механизмы социальной адаптации мигрантов в современном обществе.
5. Курашкина Е.В. Изучение потребностей школьника как основа формирования и развития его социального статуса// Сборник научных трудов «Актуальные проблемы социогуманитарного знания в России XXI века» под ред. В.Г.Шеманина. – М.: МИЦ «Этносоциум», 2010.
6. Малофеевский Д.В., Швырева К.Л. Специфика обучения в поликультурном пространстве //
7. Хлюпин В.О. Работа с детьми мигрантами в рамках средней общеобразовательной школы //

**Форма СОГЛАШЕНИЯ**  
**об обучении детей мигрантов, испытывающих трудности**  
**в освоении русского языка**

Мы, нижеподписавшиеся, с одной стороны, муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №2 (далее – Школа) именуемая в дальнейшем "Школа", в лице директора Лобанова Алексея Николаевича, действующего на основании Устава и Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", с одной стороны, родитель (законный представитель)

\_\_\_\_\_,  
(Ф.И.О.)

именуемый в дальнейшем "Родитель", с другой стороны, заключили настоящее соглашение об обучении детей-мигрантов, испытывающих трудности в освоении русского языка, общении и адаптации в социуме.

**1. Предмет соглашения**

Организация обучения детей мигрантов, испытывающих трудности в освоении русского языка, общении и адаптации в социуме.

**2. Обязанности сторон**

**2.1. Обязанности Школы.**

2.1.1. Школа знакомит обучающегося и родителей с требованиями, предъявляемыми к организации обучения в общеобразовательном учреждении Российской Федерации, комплексная программой социально-культурной и языковой адаптации детей мигрантов в МБОУ СОШ №2.

2.1.2. Школа проводит работу по утвержденному Плану.

2.1.3. Школа предоставляет учебные кабинеты, помещения для проведения занятий и мероприятий с обучающимися-мигрантами.

2.1.4. Школа несет ответственность за жизнь, здоровье и безопасность детей во время проведения данных занятий и мероприятий.

2.1.5. Школа создает благоприятные условия для учебно-воспитательного процесса, соблюдает требования СанПиН и пожарной безопасности.

2.1.6. Школа привлекает родителей к участию в проведении мероприятий программы.

**2.2. Обязанности обучающегося.**

2.2.1. Обучающийся посещает занятия, мероприятия в соответствии с утвержденным планом.

2.2.2. Обучающийся соблюдает правила внутреннего распорядка в Школе во время Занятий, мероприятий и на переменах, уважает законные права работников учреждения и других обучающихся.

2.2.3. Обучающийся соблюдает правила техники безопасности и пожарной безопасности.

**2.3. Обязанности родителей.**

2.3.1. Родители учитывают нормы, правила и требования, предъявляемые к обучающемуся при обучении в общеобразовательном учреждении.

2.3.2. Родители контролируют посещение занятий, мероприятий и участие в них обучающихся.

2.3.3. Родители уважают законные права работников учреждения и других обучающихся.

2.3.4. Родители принимают участие в мероприятиях программы, содействуют взаимодействию с педагогическими работниками школы.

2.4. Обязанности классного руководителя.

2.4.1. Классный руководитель знакомит обучающегося и родителей с Планом.

2.4.2. Классный руководитель информирует родителей о результатах, успехах и проблемах адаптации обучающихся.

2.4.3. Классный руководитель контролирует посещение занятий, информирует родителей о результатах, об успехах и нарушениях правил внутреннего распорядка в Школе обучающимися.

### **3. Срок действия соглашения**

3.1. Настоящее соглашение вступает в силу с момента его подписания.

3.2. Соглашение считается продленным на следующий год, если ни одна из сторон не заявит о расторжении договора не менее, чем за один месяц до истечения срока его действия.

3.3. Настоящее соглашение составлено в двух экземплярах и находится по одному экземпляру у каждой из сторон.

### **4. Условия изменения и расторжения соглашения**

4.1. Все изменения и дополнения к настоящему соглашению имеют силу только в том случае, если они оформлены в письменном виде и подписаны сторонами.

4.2. Настоящее соглашение может быть расторгнуто при несоблюдении одной из сторон своих обязательств или по взаимному письменному согласию сторон в течение пяти дней.

### **Обучающийся ознакомлен:**

1. С положением об обучении детей мигрантов, испытывающих трудности в освоении русского языка.

2. С программой адаптации детей-мигрантов.